**Пояснительная записка**

Рабочая программа учителя по предмету окружающий мир для учащихся 2 класса рассчитана на 68 часов (2 часов в неделю, 34 учебные недели) и разработана учителями начальных классов Бруновой Н.Н. в соответствии:

с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее Стандарта);

рекомендациями Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Начальная школа. Составитель Е. С. Савинов.-М.: Просвещение, 2010г. рекомендованной МО и Науки РФ (далее Примерной Программой);

с положениями Основной общеобразовательной образовательной программой начального общего образования МБОУ СОШ №121 (далее Образовательной Программой);

с возможностями учебно-методического комплекта, разработанного на основе авторской издательской программой курса «Окружающий мир» автора О. Т.Поглазовой, В.Д. Шилин . Программы общеобразовательных учреждений. Окружающий мир: Программа 1-4 классы. Поурочное тематическое планирование 1 -4 классы – Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2013 , с образовательными потребностями и запросами обучающихся и их родителей.

**Состав участников программы**

Рабочая программа по предмету окружающий мир разработана с учётом обучающихся. Во 2 «Б» (27 человек) в классе с высокой и средней степенью мотивации к процессу обучения. В курсе окружающего мира первого класса у учащихся начали формироваться первоначальные представления об окружающем мире, получили представление как человек познаёт мир, узнали о разнообразии животного мира и мира растений. , освоили правила поведения в школе и на дороге.

**Основными целями** изучения предмета «Окружающий мир» являются:

- создание условий для продолжения разностороннего развития личности ребенка, на­чатого в семье и в дошкольном учреждении;

-последовательное формирование у учащихся целостной картины окружающего мира;

-создание содержательной пропедевтической базы для дальнейшего успешного изу­чения в основной школе естественно-научных и гуманитарных курсов;

- формирование предметных умений, универсальных учебных действий и информаци­онной культуры;

-выработка нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с окружающим  
миром;

-создание условий для самопознания и саморазвития младших школьников.

**При этом решаются следующие задачи:**

**-развивающие:** развитие познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире;

* **образовательные:** ознакомление с взаимосвязями человека и природы, человека и общества, усвоение учащимися знаний об объектах, явлениях, закономерностях и взаимо­связях окружающего мира, освоение общенаучных и специфических методов познания ок­ружающего мира и разных видов учебной деятельности, формирование умений добывать информацию из различных источников и представлять её в разных формах;
* **воспитательные:** воспитание любви к природе и своему Отечеству, бережного от­ношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоро­вью других людей, уважения к прошлому своих предков; формирование навыков безопасного, культурного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в об­ществе.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандар­том начального общего образования второго поколения и представлены в примерной про­грамме содержательными блоками: «Человек и природа» и «Человек и общество», которые делятся на соответствующие разделы: «Человек и природа», «Красота и разнообразие не­живой природы», «Человек и общество», «Наша Родина - Россия», «Человек - творец»,

В содержании курса «Окружающий мир» интегрируются естественно-научные, гумани-  
тарные и практические знания о природе, человеке и обществе. Каждая из этих областей  
объединяет знания нескольких наук, что предоставляет широкие возможности межпредметных связей всех дисциплин начальной школы.

В процессе освоения содержания данного предмета учащиеся приобретают общеучебные умения и навыки: наблюдать и сопоставлять, спрашивать и доказывать, выявлять взаимозависимости, причины и следствия, отражать полученную информацию в виде рисунка,  
схемы, таблицы, проводить несложные опыты, пользоваться приборами, ориентироваться  
на местности, приобщаться к творческому труду. При этом знания и умения являются не самоцелью, а средством развития интеллектуальной и эмоциональной сфер учащихся, их  
творческих способностей, которое осуществляется через активизацию сенсорного восприятия окружающего мира во время экскурсий и прогулок, использования литературных и художественных образов объектов и явлений природы.

Учащиеся осваивают различные виды учебной деятельности: получают знания об ок­ружающем мире из различных источников, используя разные способы познания; начинают осмысливать окружающий мир, ориентироваться в нём, понимать место и роль человека в мире; осознают, что мир красив, многообразен, един, изменчив. Приобретают желание ос­ваивать новые способы деятельности, познавать глубже окружающий мир, активно действо­вать в нём.

Курс создаёт содержательную базу и для формирования универсальных учебных дей­ствий: регулятивных, познавательных, коммуникативных. В процессе изучения окружающего мира учащиеся осуществляют поиск информации из разных источников и её обработку (за­пись, обобщение, структурирование, презентацию в вербальной и наглядной формах); пла­нируют и выполняют небольшие исследования по выявлению свойств, причинно-следственных связей, последовательности протекания природных и социальных процессов и др. При этом выполняются все компоненты учебной деятельности: постановка задачи, планирование действий по её решению, оценивание результатов действий, формулировка выводов.

При реализации интегрированного курса «Окружающий мир» применяются различные формы организации учебного процесса: дидактические игры, уроки в музеях, на пришколь­ном участке, в парке, на улицах города или поселка и др.; уроки исследования и эксперт ментальной проверки каких-то гипотез; уроки-путешествия, уроки-заседания экологического совета, уроки-конференции.

учебно-тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Содержание программного материала | Количество часов |
| 1 | Человек и его здоровье | 10 ч |
| 2 | Человек и общество | 8 ч |
| 3 | Природные тела и явления | 29ч |
| 4 | Наша Родина - Россия | 10 ч |
| 5 | Человек - творец | 11ч |
| 6 | Резерв | 4 ч |
|  | ИТОГО | 68 часов |

Содержание программы (68 часов)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Содержание программного материала | Универсальные учебные действия | Наблюдения, практические и творческие работы. Экскурсии |
| Человек и природа | Живая и неживая природа. Человек как часть живой природы. Отличия человека от животных (разумное существо, преоб­разователь природы). Человек - строитель. Старинные и современные жилища народов России: Человек - изобретатель транспортных средств. Виды транспорт­ных средств: наземные, водные, воздуш­ные, космические. Разнообразие профессий (профессии, связанные с природой и людьми). Важность и необходимость профессии эколога в современном мире. Здоровье человека. Роль природы в со­хранении и укреплении здоровья. Значе­ние режима дня, закаливания, физиче­ских упражнений. Спорт и здоровье. Зна­чение органов чувств, важность их сохранения. Чистота - залог здоровья. Оказа­ние первой помощи при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог, обморожение). Азбука безопасности. Правила безопас­ного поведения (в городе, среди людей, на природе). Правила безопасного поль­зования бытовыми электрическими при­борами, противопожарная безопасность. Куда обращаться за помощью в экстрен­ных случаях (болезнь, пожар, злоумышленник, утечка газа и др.). | Принимать и ре­шать познаватель­ные и учебные за­дачи, выбирать нужную информа­цию из текста, ил­люстрации, схемы. Читать схемы и работать с ними;давать, аргументи­рованный ответ на поставленный во­прос.Собирать инфор­мацию из иллюст­раций, собственных наблюдений, учеб­ного текста, рассуж­дать и проверять свои выводы. | Наблюдения при­родных явлений.  Проверка остроты зрения и слуха.  Гимнастика для глаз.  Определение свойств тел ося­занием.  Оказание первой помощи.  Разыгрывание сценок безопасно­го поведения. |
| **Природные тела и явления** | Кто и как изучает окружающий мир. Какие учёные изучают природу. Природные те- ла и явления, происходящие в живой и неживой природе. Объекты и явления неживой природы, наблюдаемые на дневном небе (Солнце, облака). Облака, как они образуются. Разнообразие фор- умы облаков (перистые, кучевые, слоистые, грозовые). Осадки: дождь, снег. град. Экологические проблемы, связан- ные с облаками. Гроза, способы защиты от неё. Правила безопасного поведения во время грозы.  Солнце - ближайшая к Земле звезда, источник света и тепла.. Опасность солнеч­ного ожога и теплового удара. Правила безопасного поведения под солнечными лучами. Значение Солнца для растений, животных, человека. Почитание Солнца древними. Образ Солнца в произведени-. ях народного творчества, Звёзды и планеты. Планета Земля, её форма и размеры. Представления древ­них о Земле. Первый космонавт мира Ю.А. Гагарин. Движение Земли: враще­ние вокруг оси, обращение вокруг Солн­ца.Глобус - модель Земли. Космические объекты и явления, наблюдаемые на ночном небе. Луна - спутник Земли. Из­менения вида Луны (фазы Луны). Косми­ческие путешествия на Луну. Звёзды и созвездия. Планеты, кометы, метеоры, метеориты. Красота ночного неба. Что изучает наука география. Океаны и мате­рики Земли, их число, названия, распо­ложение на глобусе и карте полушарий. Формы земной поверхности; горы и рав­нины, их разнообразие, условное обозна­чение на карте. Холм, части холма (вер­шина, склон, подошва). Овраги, их обра­зование и борьба с ними. Горы и люди (геологи, использование горных пород, дороги в горах, горные санатории и др.).  Опасность путешествия в горах, правила безопасного поведения. Вулканы, опас­ность их извержения. Изменение и за­грязнение суши людьми: карьеры и отва­лы, свалки из пустых пород. Важность сохранения красоты и чистоты земли. Вода на Земле. Группы природных водо­ёмов: естественные и искусственные; пресные и солёные. Естественные водо­ёмы: океан, море, озеро, река; Части ре­ки: исток, притоки, устье. Болото, его зна­чение для рек. Искусственные водоёмы: водохранилище, пруд, канал. Значение воды для человека, растений, животных. Важность сохранения чистоты источников питьевой воды и необходимость эконом­ного её расходования в быту. Проблема загрязнения водоёмов промышленными, сельскохозяйственными и бытовыми от­ходами. Правила безопасного поведения на берегах водоёмов. Виды земной по­верхности и водоёмов родного края. Кра­сота природных пейзажей в произведе­ниях поэтов, писателей, художников, композиторов. | Читать и состав­лять простые схе­мы,извлекать ин­формацию из карты. Моделировать предметы окру­жающего мира, вы­сказывать и аргу­ментировать свои предположения, ра­ботать в паре, да­вать оценку выска­зываниям одноклассников. Анализировать ри­сунки, уметь обоб­щать информацию. Работать с допол­нительной литера­турой и готовить сообщение. Ставить познава­тельную задачу, соотносить ин-формацию из раз­ных источников. Представлять ре­зультаты наблюде­ний в разной форме. | Наблюдение дневного и ночно­го неба.  Наблюдение раз­ных форм обла­чков.  Изготовление ап­пликаций «Ночное небо»,  Моделирование разных форм об­лаков (из бумаги, из ваты).  Проектная работа «Космическое пу­тешествие».  Наблюдение форм земной по­верхности.  Проектная работа «Горьки люди».  Моделирование разных форм су­ши (из пластили­на, из песка и гли­ны, гипса).  Наблюдение во­доёмов.  Изготовление ап­пликаций «На мо­ре», «Озеро», «Болото».  Проектная работа «Реки и люди».  Экскурсияпо ок­рестностям города (посёлка).  Экскурсияна ме­стный водоём. |
| **Человек и общество** | Что объединяет людей, их взаимоотно­шения. Культура и формы общения с взрослыми людьми и сверстниками. Эмо­циональное состояние человека, прояв­ление чувств. Некрасивое поведение че­ловека (грубость, неряшливость, жад­ность, нечестность, леность, недоброже­лательность, жестокость). Уроки вежли­вости. Друзья, взаимоотношения с ними. Кого называют настоящим другом. Ду­ховная красота человека (щедрость, ис­кренность, честность, доброта, умение дружить). Талант и трудолюбие. Творче­ство и мастерство человека. Семья -ячейка общества, его основа. Члены се­мьи, поколения. Имя, отчество, фамилия, их происхождение. Родословная (предки, ближайшие родственники). Родовые и семейные традиции. Семейные реликвии: Труд, отдых, семейные праздники. Взаи­моотношения в семье (распределение обязанностей, забота о младших, стари­ках, больных, помощь взрослым). | Моделироватьси­туации общения; Оцениватьформы поведения во взаи­моотношениях с од­ноклассниками, друзьями, взрослыми. Оценивать своё со­стояние и окружаю­щих людей, давать оценку поступкам одноклассников. Работатьсо схемами,выделятьглавную мысль в тексте.  Выполнятьпроект­ную работу ипрезентовать её. | Наблюдение взаимоотношений людей разного возраста  Составление карточки-определителя «Какой я».  Составление сво­ей родословной.  Ролевая игра  «Уроки , вежливости».  Проекты (по вы­бору); «Мой луч­ший друг», «Моя семья», «Семей­ный альбом», «Памятная реликвия». |
| **Наша Родина-Россия** | Родина, соотечественники. Россия-мно­гонациональное, крупнейшее по террито­рии государство мира. Сухопутные и мор­ские границы, расположение на карте. Государственные символы: флаг, герб, гимн России. Конституция,- основной За­кон государства. Обязанности и права гражданина России. Права и обязанности ребёнка. Государственные праздники.. Главное богатство Родины - её народ, защитник и созидатель. Народы, насе­ляющие Российскую Федерацию, их на­циональные традиции. Москва – столицаРоссии, её достопримечательности. Санкт-Петербург - столица России впрошлом. Российские города: города-миллионеры, города-герои, древние города. Родной край, родные места семьи. Род­ной город (поселок); Достопримечатель­ности и исторические памятники родного города-(посёлка). Расположение родного края, его центра, родного города на карте. | Выполнятьпроект­ную работу, тесто­вые задания разных типов, работать с блок-схемами алго­ритмов.  Выделять нужную информацию из тек­ста (учебного, худо­жественного), из иллюстрации, уме­ние работать со словарём. Проводить наблю­дения, анализиро­вать их.Выдвигать про­блемы и решать их. Классифицировать предметы окру­жающего мира. | Наблюдение ис­торических и при­родных памятни­ков родного края.  Изготовление ап­пликации «Нацио­нальные одежды Народов России».  Ролевая игра или проект «Я - экс­курсовод» (по родному городу, по Москве и др.). |
| **Человек-творец** | Человек - строитель. Профессия архи­тектор. Старинный и современный облик города. Улица, проспект, бульвар. Пло­щадь, парк, сквер. Объекты городского хозяйства: почта, магазины, поликлиника, аптека. Культурные центры города: биб­лиотеки, музеи, театры, стадионы. Проблемы современного города. Что де­лать с отходами городского хозяйства, промышленности, бытовыми отходами. Опасность пребывания на свалках. Пере­работка отходов, их использование - ре­шение этой экологической проблемы. Общественный транспорт, пассажирский, грузовой, специальный. Проблема за­грязнения окружающей среды наземным, водным и воздушным транспортом. Про­блема создания экологически чистых транспортных средств. Важность озеле­нения городов.  Для чего люди создают музеи. Экспонаты разных музеев. Профессия археолога, краеведческий и исторический музеи. Коллекции старинных предметов быта: одежды, обуви, домашней утвари, све­тильников и др. История письменности и книги. Бережное отношение к книге. Ста­ринные средства счёта и современные вычислительные устройства. Старинные и современные средства связи. Мир ис­кусства. Виды художественного творчест­ва: литература, музыка, живопись, скульптура, театр, кино. Художественные музеи - хранилища старинных и совре­менных произведений искусства. Красота природная и рукотворная. Сим­метричные и несимметричные объекты окружающего мира, Симметрия в объек­тах живой природы: в строении растений, животных, теле человека. Виды симмет­рии: осевая (зеркальная), центральная (поворотная), орнаментальная (переносная). Использование разных видов сим­метрии в творениях человека: в архитек­турных сооружениях, парковых ансамб­лях, мостах, украшениях одежды, пред­метов быта и др. | Наблюдать, описы­вать свои наблюде­ния.  Анализировать ри­сунки, текст и извлекать из них нуж­ную информацию. Оценивать произ­ведения искусства, своё поведение и других людей. Выполнять и пре­зентовать проектное исследование. Применять знания в практической дея­тельности. | Выявление источ­ников загрязнения двора, улицы, города (посёлка). Составление про­екта озеленений двора или улицы. Наблюдение сим­метричных узоров на предметах до­машнего обихода, в городских со­оружениях. Проверка симметричности плоских фигур и опреде­ление оси сим­метрии  Проекты (по вы­бору): «Город бу­дущего», «Транс-порт будущего». Ролевая игра «Я -эколог».  Экскурсии (по вы­бору):   * по городу,   -в парк,   * в музей архитек­туры, * в старинную усадьбу,   -в исторический или краеведческий музей,  -в музей истории техники или архи­тектуры,  -в художествен­ный музей |

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате усвоения содержания курса «Окружающий мир» во 2 классе ученик усвоит:

- человек - часть живой природы и член общества; условия, обеспечивающие его здо­ровье и эмоциональное благополучие, значение труда и творчества в его развитии, качест­ва, определяющие его физическую и духовную красоту; профессии людей, связанные с при­родой и с работой с людьми, наиболее распространённые профессии в родном крае;

- правила безопасного поведения в природе и социальной среде (водоём, лес, горы, ядовитые растения и грибы, опасные животные; улица, двор, подъезд, лифт, квартира, не­знакомые люди), в чрезвычайных ситуациях;

* основные нормы морали, культурного поведения в школе, среди одноклассников, в общественных местах, в семье, правила вежливого общения с окружающими людьми, эле­ментарные приёмы управления своим эмоциональным состоянием;
* привила личной гигиены, способы сохранения и укрепления своего здоровья; приёмы оказания первой помощи при лёгких травмах, простудных заболеваниях;
* природные тела и явления, способы их изучения; основные наблюдаемые космиче­ские объекты (звезда, планета, спутник); виды земной поверхности (океаны и материки, горы и равнины, холмы и овраги); виды естественных и искусственных водоёмов (море, река, озеро, пруд, водохранилище); условные изображения на карте гор, равнин, водоёмов, горо­дов, границ государств; особенности поверхности и водоёмов родного края (города, села, пригорода) на основе наблюдений;
* взаимоотношения в обществе, семья - ячейка общества, родственные и семейные отношения; Родина, государство, его столица, государственные символы; основные права и обязанности российских граждан, права ребёнка;

- названия наиболее многочисленных народов, населяющих территорию нашей страны, крупных городов России, своего края (области, республики), его центра, своего города (села, деревни);

-2-4 представителя изучаемых систематических групп природных и социальных объ­ектов своей местности, их достопримечательности;

- экологические проблемы современного города и пути их решения, меры по сохране­нию чистоты и красоты природы;

- смысл понятий: тело, явление, облако, звезда, планета, спутник, созвездие; равни­на, холм, гора, овраг; океан, море, озеро, река, пруд, водохранилище, болото; семья, родст­венники, Родина, государство, столица, граница, Конституция, гражданин, право, обязан­ность; город, посёлок, транспорт, средство связи, музей, профессия, искусство; симметрич­ное, несимметричное, линия и центр симметрии предметов;

Ученик поймёт:

* значение Солнца, воздуха, воды для всего живого на Земле; на Земле мало питьевой воды и других природных ресурсов, их необходимо экономно расходовать;
* люди не должны загрязнять землю и водоёмы промышленными, сельскохозяйствен­ными и бытовыми отходами; надо стараться решать возникающие экологические проблемы;
* он является членом семьи, коллектива одноклассников; горожанином (селянином), гражданином своего государства и должен соблюдать нравственные нормы, поведения в обществе, быть патриотом;
* человек красив своими душевными качествами, поведением, поступками, своим мас­терством и своими творениями; красота человека не совместима с плохим отношением к окружающим людям, животным, к природе;

- - все профессии важны и нужны в обществе, деятельность людей может разрушать природу, но может оберегать и сохранять её;

* Россия - многонациональное государство, все народы равны между собой, надо уважительно относиться к культуре, обычаям, языку других народов;
* край, где живут ученики, - их малая родина, которую надо беречь и любить; в городах и поселках есть исторические памятники, которые надо сохранить для будущих поколений людей.

Ученик сможет научиться:

* различатьпо существенным признакам природные объекты и изделия человека; объекты живой и неживой природы, тела и явления; небесные тела, формы суши, виды во­доёмов; виды жилищ и транспорта, средства связи, профессии людей; симметричные и не­симметричные предметы; эстетические и нравственные категории, эмоциональные состоя­ния, формы общения; государственную символику России;
* приводить примерыгосударственных законов и праздников, городов России, наро­дов, населяющих родной край, наиболее многочисленных народов России; объектов нежи­вой и живой природы, изделий человека; явлений, происходящих в неживой и живой природе, небесных тел, форм суши, естественных и искусственных, пресных и солёных водоёмов; объектов городского хозяйства, музеев, культурных центров, достопримечательностей род­ного города (поселка); наземного, водного, воздушного, общественного, грузового и специ­ального транспорта, разных профессий, симметричных и несимметричных предметов окру­жающего мира;
* описывать изучаемые природные и социальные объекты, называя их отличи­тельные признаки, характеризуя особенности их внешнего вида; описывать черты ха­рактера человека;
* сравнивать, анализировать, обобщать,классифицироватьизучаемые объекты ок­ружающего мира, называя их сходства и различия;
* определять принадлежность изучаемых природных и социальных объектов к кон­кретным систематическим группам по существенным признакам;
* объяснятьотличия человека от животных; различие эстетических, этических, мо­ральных категорий (красивое - безобразное, нравственное - безнравственное, культурное -некультурное, вежливое - грубое и др.); значение природы для здоровья человека, положи­тельные и отрицательные воздействия человека на природу;
* наблюдать тела и явления природы, небесные тела, формы земной поверхности, виды водоёмов, признаки экологического неблагополучия в природе; объекты городского хозяйства, культуры, спортивные сооружения, виды строений, улиц, транспорта, музейные экспонаты; вести простейшие наблюдения социальных отношений в быту, в обществе;
* осуществлять поискучебной информации из рассказа учителя, рисунка, учебного текста, схемы, таблицы, диаграммы, карты;
* представлять результатыучебно-познавательной деятельности в разных формах, (аргументированный ответ на вопрос, рисунок, аппликация, условный знак, простая модель, описание изучаемого предмета по предложенному плану, схема, таблица);
* формулировать и обосновыватьправила экологически грамотного и безопасного поведения в природе, нравственного поведения в быту и обществе;
* создавать творческие работына заданную тему (рисунки, аппликации, модели, по­делки, небольшие сообщения), участвовать в проектной деятельности;

- оценивать свою деятельность(успех, неуспех, ошибки, умение сотрудничать, при­нимать мнения и варианты решения одноклассников), высказывая свои суждения, предпо­ложения, аргументы.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентированияв среде обитания (природная и социальная среда, опасности и способы их преодоления);

- решенияпознавательных и практических задач;-

- использования универсальных учебных действий при работе с разными источниками информации;

* определенияприродных и социальных объектов, нуждающихся в сохранении, с це­лью принятия участия всохранений их чистоты и красоты;

- проведения наблюдений за телами и явлениями, объектами природы, городского хо­зяйства, экспонатами музеев, деятельностью людей в различных сферах, с целью оценки положительного и отрицательного воздействия людей на окружающую среду;

- выполнения правилличной гигиены, режима дня для укрепления своего здоровья; соблюдения правил безопасного и экологически грамотного поведения в природе, в быту, в обществе; оказания первой помощи при лёгких травмах;

- осознания себя членом общества (в семье, классном коллективе, городе, стране) и воспитания в себе желания стать достойным человеком (верным другом, заботливым чле­ном семьи, патриотом);

-создания творческих работ (аппликаций, рисунков, моделей, рассказов, небольших сообщений) на заданную тему и участия в проектной деятельности.

**Планируемые результаты освоения предмета**

В процессе изучения окружающего мира учащиеся получат возможность развить свои способности, освоить элементарные естественно-научные, обществоведческие и историче­ские знания, научиться наблюдать, экспериментировать, измерять, моделировать. В резуль­тате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности у учеников 2 класса сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные уме­ния, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

Личностные результаты изучения курса «Окружающий мир».

У второклассника продолжат формироваться:

* положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
* готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учите­ля, родителей;
* осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, ориентация на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совме­стных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
* умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с приняты­ми в обществе морально-этическими принципами;
* навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;
* понимание важности бережного отношения к своему здоровью;
* понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения между её членами;

•осознание себя как гражданина, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории; уважительное отношение к другим странам, на­родам, их традициям.

У второклассника могут быть сформированы:

* стремление к саморазвитию, желание получать новые знания, открывать новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
* зарождение элементов гражданского самосознания (российской идентичности), гор­дости за свою Родину, российский народ; интереса к образу жизни народов, населяющих родной край, уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела;
* стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой на­циональности, людьми с нарушениями здоровья;

•эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, же­лание участвовать в её сохранении;

• осознание личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Второклассник продолжит учиться:

• организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных  
видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией, с  
контурными картами и др.);

• принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;

* планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практи­ческими, экспериментальными задачами;
* действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради;
* контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы;
* оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Второклассник получит возможность научиться:

* оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
* ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнени­ем разных заданий (перед выполнением наблюдения и опыта, практической работы с герба­рием, коллекцией, географической и исторической картой и др.);
* проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Второклассник продолжит учиться:

* осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
* извлекать информацию, необходимую для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
* понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схе­матической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
* подводить под понятие (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных объектов;
* целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличи­тельные признаки;
* использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяс­нения природных явлений;

•осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Второклассник получит возможность научиться:

* осмысливать цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели;
* сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнитель­ных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
* дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
* осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняе­мых в рамках урока или внеурочных занятиях.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Второклассник продолжит учиться:

* строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
* отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения;
* вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять со­вместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отноше­ние к партнёрам.

Второклассник получит возможность научиться:

* планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
* проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
* уважать позицию партнера;
* участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

**Предметные результаты**

В результате изучения курса «Окружающий мир» (блок «Человек и природа») второ­классник научится:

•различать на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты  
природы и изделия человека, явления живой и неживой природы, формы суши и виды водоёмов, космические тела (звезда, планета, спутник, созвездие) на примере Солнца, Земли, Луны;

•описывать изученные природные объекты и явления, называя их существенные при­знаки, характеризуя особенности внешнего вида (на примере своей местности);

•сравнивать и классифицировать объекты окружающего мира;

• различать части холма, реки;

•различать на физической карте с помощью окраски и условных знаков формы суши (горы, равнины), виды водоёмов (реки, озёра, моря);

•использовать условные знаки для обозначения природных объектов и явлений, для  
характеристики погодных условий (температуры воздуха, степени облачности, силы и на-  
правления ветра);

•находить и показывать на карте и глобусе горы и равнины, крупные реки и озёра России;  
•объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;

• находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде, оценивать по­ложительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу, участвовать в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности);

•выполнять простые опыты, делать выводы по результатам исследования и фиксиро­вать их в предложенной форме;

• использовать готовые модели (глобусы, карты, рисунки, схемы, муляжи, рельефные макеты холма, оврага и др.) для изучения строения изучаемых объектов, объяснения природных явлений, нахождения географических объектов и др.; .

•исследовать связи растений и животных с неживой природой (на основе наблюдений);

* измерять температуру (воздуха, воды, своего тела).

Второклассник получит возможность научиться:

•рассказывать о форме и движении Земли, об изображении её на карте;

•вести фенологические наблюдения и предсказывать погоду по местным признакам;

• объяснять отличия человека от животных;

* готовить сообщения о небесных телах, о необычных явлениях природы;
* обобщать и систематизировать полученные знания (информацию из разных источни­ков об изучаемых объектах и природных процессах, результаты наблюдений за объектами природы, результаты эксперимента);
* ставить познавательную задачу перед проведением наблюдения и опыта, подбирать необходимое оборудование и измерительные приборы, планировать ход работы, проводить нужные измерения, фиксировать результаты в предложенной форме (страницы дневника фенологических наблюдений, таблица, схема, рисунок, словесный вывод);

•моделировать природные объекты и явления (дерево, цветковое растение, гриб, гору, реку, круговорот воды в природе и др.);

• участвовать в проектной деятельности (как предложенной автором учебника, так и собственной), проводя исследования с использованием дополнительной литературы, сети Интернет, собственных наблюдений; презентовать результаты своей работы.

В результате изучения историко-обществоведческого материала (блок «Человек и общество») курса «Окружающий мир» второклассник научится:

* воспринимать окружающий мир целостно в единстве природы, человека и общества;
* ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассни­ками, друзьями, взрослыми;

•рассказывать о своей семье, о домашнем хозяйстве, о профессиях членов семьи, о внимательном и заботливом отношении друг к другу, о традициях и реликвиях семьи на основе информации, собранной из собственных наблюдений, по рассказам старших членов  
семьи, из фотографических альбомов и др.;

* узнавать государственную символику РФ, отличать флаг и герб России от флагов и гербов других стран мира;
* находить на карте Российскую Федерацию, её столицу - город Москву, свой регион и его административный центр;

•понимать, что такое Родина, родной край, малая родина;

•готовить небольшие сообщения о достопримечательностях Москвы и Санкт-Петербурга, демонстрируя фотографии (репродукции картин, открытки) государственных зданий, исторических памятников, театров и других объектов культуры;

* объяснять, что такое Конституция; -
* различать прошлое и настоящее;

• рассказывать по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках, известных людях родного города (села, районного центра).

Второклассник получит возможность научиться:

* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (се­мья, общество сверстников и т.д.); физическую и духовную красоту человека, его поступков, трудолюбие и мастерство;
* соблюдать морально-этические нормы поведения в семье, школе, учреждениях куль­туры и других общественных местах;
* заботливо относиться к младшим, уважать старших, быть внимательным, к людям с  
  нарушением здоровья;
* различать нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;

•составлять родословную своей семьи;

•объяснить символический смысл цветных полос российского флага, изображений на  
гербе России, Москвы, своего региона;

•использовать дополнительную литературу (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения познавательной ин-  
формации об образе жизни, обычаях и верованиях наших предков, о религиозных и светских  
праздниках народов, населяющих родной край, для создания собственных устных и письменных сообщений;

•изображать предметы с осевой, центральной, переносной симметрией;

•моделировать (по желанию) из бумаги, пластилина, глины и других материалов ста­ринные городища, старинную одежду, предметы быта, военные доспехи дружинников и др.

В результате изучения правил безопасной жизни второклассник научится:  
•осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни;

•оценивать опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;

• соблюдать правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других  
общественных местах;

• соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;

• составлять и выполнять режим дня.

Второклассник получит возможность научиться:

• сохранять здоровье своего организма, органов чувств;

•следовать правилам здорового образа жизни;

Условия реализации программы

1. ЭОР сайта «Гармония»
2. Электронная версия тестовых заданий на сайте издательства «Ассоциация ХХI век»www.a21vek.ru

**Для реализации программного содержания используются следующие учебныепособия**:

Учебный комплекс для учащихся: О.Т. Поглазова «Окружающий мир». Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений в 2ч., Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2012г.

О.Т. Поглазова. «Окружающий мир». Рабочая тетрадь для 2 класса. в 2ч. Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2015г.

О.Т. Поглазова «Тестовые задания для учащихся 2 класса». Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2015г.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **раздел** | **тема урока** | **содержание** | **деятельность учащихся** |
| 1 | **Человек и природа**  **(10 часов)** | Что нас окружает. Урок повторения изученного в 1 классе. | Неживая и живая природа. Явления природы. Особенности времен года. Восприятие красоты окружающей природы. Правила поведения в природе | **Знать:**  – структуру учебника;  – объекты окружающего мира;  – общие условия, необходимые  для жизни живых организмов.  **Уметь:**  – называть живые и неживые предметы окружающего мира, изделия человека;  –определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры) |
| 2 | Свойства живых существ. | Учебный, научно-популярный и художественный текст, иллюстрация, собственные наблюдения, опыт, предметная модель, условный знак, схема. | **Знать:**  – общие условия, необходимые для жизни живых организмов;  – отличительные признаки живого;  **Уметь:**  –объекты живой и неживой природы;  – устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе |
| 3 | Живая и неживая природа. | Живая и неживая природа, изделия, сделанные человеком. | **Знать:**  –объекты живой и неживой природы  **Уметь:**  - различать объекты неживой природы и изделия, сделанные человеком |
| 4-5 |  | Человек – разумное существо. | Человек – часть живой природы, разумное существо. | **Знать:**  – чем человек отличается от животных;  – общие условия, необходимые  для жизни живых организмов;  – правила сохранения и укрепления здоровья, безопасного поведения.  **Уметь:**  –доказывать, что человек – часть живой природы |
| 6 | Здоровье человека. | Здоровье, закаливание, туризм, зарядка, спорт, лечебная физкультура, моржевание, режим дня. | **Знать:**  – общие условия, необходимые для жизни живых организмов;  – правила сохранения и укрепления здоровья;  **Уметь:**  –выполнять правила безопасного поведения в природе;  – объяснять значение природы  для здоровья человека;  –анализировать духовную и физическую красоту человека; |
| 7 | Органы чувств и сохранение их здоровья | Функции органов чувств, их гигиена, правила безопасного поведения, первая помощь при небольших травмах. | **Знать**:  - органы чувств человека  **Уметь:**  **-**определять функции органов чувств человека;  - соблюдать правила гигиены ;  -оказывать первую помощь при небольших травмах. |
| 8 | Чистота – залог здоровья | Микробы, правила ухода за кожей. | **Знать** понятие «микробы».  **Уметь:**  -выполнять правила гигиены. |
| 9 | Зеленая аптека. | Значение растений для животных и человека.  Лекарственные растения. | **Знать:** - значение растений для животных и человека.  **Уметь:** различать некоторые лекарственные растения, растущие в нашем крае. |
| 10 |  | Азбука безопасного поведения | Правила безопасного поведения в природе, дома, на улице. | **Знать :**  -правила безопасного поведения в природе, дома, на улице.  **Уметь:**  -соблюдать правила безопасного поведения в природе, дома, на улице. |
| 11 | **Человек и общество**  **( 10 часов)** | Человек – общественное существо. | Человек - общественное существо, общительный человек, жест, мимика. | **Знать:**  – понятия «общительный человек», «мимика», «жест»;  -различные формы общения  **Уметь** общаться со взрослыми и со сверстниками |
| 12 | Профессии людей. Эколог – одна из важных профессий | Профессия, эколог, экологическая проблема. | **Знать:**  – разнообразие профессий людей;  – роль трудовой деятельности в жизни человека и в истории общества;  **Уметь** описывать отдельные профессии людей, события из истории отечества |
| 13 | Как мы общаемся. | Общение с окружающими. | **Знать:**  – понятия «общительный человек», «мимика», «жест»;  -различные формы общения  **Уметь** общаться со взрослыми и со сверстниками |
| 14 | Правила этикета. | Правила вежливого общения с людьми разного возраста, с родными и близкими людьми, с незнакомыми людьми в общественных местах. | **Знать:**  – понятие «вежливость»  **Уметь** :  - соблюдать правила вежливого общения с людьми разного возраста, с родными и близкими людьми, с незнакомыми людьми. |
| 15 | Физическая и духовная красота человека | Физическая и духовная красота человека, нравственные ценности красивого человека, черты его характера. | **Знать:**  – значение природы для здоровья;  – общие условия, необходимые для жизни живых организмов;  – правила сохранения и укрепления здоровья;  **Уметь:**  – объяснять значение природы  для здоровья человека;  –анализировать духовную и физическую красоту человека;  –выполнять правила поведения в обществе и природе |
| 16 | Настроение человека. Положительные и отрицательные эмоции | Настроение, эмоции положительные и отрицательные, умение управлять эмоциями. |  |
| 17 | Друзья, их значение в жизни людей | Друг, дружба, дружный коллектив. | **Знать:**  – общие правила общения с одноклассниками;  – основные правила поведения  в школе.  **Уметь** выполнять правила поведения в обществе |
| 18 | Твоя Семья. | Семья, фамилия, поколение, родственники, дядя, тётя, двоюродные братья и сёстры, родословная. | **Знать:**  – понятия «семья», «родственники», «родословная»;  – основные символы и традиции семьи;  – профессии родителей.  **Уметь** описывать отдельные события из истории семьи, близких родственников |
| 19 | Семейные заботы. | Забота, обязанность, взаимопомощь, личные и семейные дела, традиция, реликвия, потомственная профессия |
| 20 | Семейные традиции. | Семья. Опыт общения  со сверстниками и взрослыми |
| 21 | **Природа вокруг тебя.**  **(25 час)** | Кто и как изучает природу | Наука, учёный, биология, география, астрономия, экология, эксперимент, приборы, законы природы. | **Знать:**  – разнообразие профессий людей, изучающих природу;  – роль трудовой деятельности в жизни человека и в истории общества;  **Уметь** описывать отдельные профессии людей, связанные с изучением природы |
| 22 | Природные тела и явления | Явление, тело, метод наблюдения – основной метод познания природы. | **Знать** понятия «явление», «тело», «наблюдение».  **Уметь:**  –наблюдать за природными телами и явлениями с целью познания природы |
| 23 | Разнообразие облаков | Водяной пар, облако, туман, кучевые, перистые, слоистые облака. | **Знать** понятие «облака».  **Уметь:**  –определять разнообразие облаков;  – устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе |
| 24 | Что такое Солнце? | Звезда, умение соотносить реальные размеры, расстояния и видимые.  Солнце – небесное тело, источник света и тепла  (общее представление о влиянии на земную жизнь). Земля – планета. Общая характеристика условия жизни  на Земле: свет, тепло, воздух, вода и др. | **Знать:**  – значение солнца для растений, животных и человека;  – правила сохранения и укрепления здоровья;  – основные правила поведения в ок-ружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе).  **Уметь:**  –определять значение солнца  для растений, животных и человека;  – выполнять правила предупреждения опасности солнечного перегрева и ожога |
| 25 | Звёздные узоры. | Солнце – небесное тело, источник света и тепла  (общее представление  о влиянии солнца на земную жизнь) | **Знать:**  – названия звезд и созвездий;  – легенды о созвездиях.  **Уметь:**  –находить звезды и созвездия на ночном небе;  – давать характеристику некоторым созвездиям и звездам |
| 26 | Небесные «гости» | Комета, метеор, метеорит, планетарий, космическая станция. | **Знать:**  – понятия «кометы» , «метеоры», «метеориты» «естественный спутник»;  – разнообразие небесных тел ночного неба.  **Уметь:**  –анализировать небесные тела |
| 27 | Земля – планета. | Земля – планета, холодное космическое тело шарообразной формы, космонавт, космический корабль. | **Знать** понятие «планета», «глобус»  **Уметь:**  -определять полюса Земли;  -работать с глобусом;  - объяснять изменение времени суток и изменение времен года |
| 28 |  | День и ночь на Земле. |
| 29 |  | Луна – естественный спутник Земли | Общая характеристика условий жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода и др.  Общая характеристика Луны. Сообщение о космонавтах, побывавших на Луне | **Знать:**  – названия основных небесных тел;  – имена, фамилии первых космонавтов.  **Уметь:**  –анализировать атмосферные условия Луны, значение полета человека на Луну;  – определять фазы Луны;  – устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе |
| 30 |  | Путешествие на Луне |  |
| 31 |  | Наша «солнечная» семья. | 9 планет, обращающихся вокруг Солнца, их расположение относительно него, их различия;  астероиды – малые планеты. | **Знать:**  – названия планет;  **Уметь:**  –находить Венеру на ночном небе;  – давать характеристику планетам |
| 32 |  | Проверочная работа по теме «Разнообразие космических тел» |
| 33 |  | Поверхность Земли. Материки и океаны | География, карта, глобус, фотография, материк, океан, остров, полуостров; как изображают земную  поверхность на картах. | **Знать:**  – понятия «материки», «океаны»;  – разнообразие форм земной поверхности.  **Уметь:**  –работать с физической картой;  – определять формы земной поверхности; |
| 34 |  | Земные просторы. | Формы суши – равнины и горы, плоская и холмистая равнины, холм, овраг, курган, способы борьбы с оврагами. | **Знать:**  – понятия «равнины», «холмы», «овраги»;  – разнообразие форм земной поверхности.  **Уметь:**  –работать с физической картой;  – определять формы земной поверхности;  –различать равнины, холмы, овраги |
| 35 |  | Горы и их разнообразие. | Гора, её части (вершина, склон, подошва склона), горный хребет, высокие, средние, низкие горы, их изображение на карте; Эверест – высочайшая вершина мира, Эльбрус – высочайшая | **Знать:**  – части гор;  – разнообразие гор.  – понятие «вулканы»;  – признаки вулканов;  – основные правила поведения в ок-ружающей среде (в гористой местности).  **Уметь:**  –работать с физической картой;  – показывать горы; вулканы  – находить части указанных гор;  – определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры) |
| 36 |  | Горы и люди. Безопасное поведение в горах |
| 37 |  | Экскурсия. Формы суши родного края | Умение различать разные формы суши.  Безопасное поведение во время экскурсии | **Знать:**  – строение земной поверхности родного края;  – основные правила поведения в окружающей среде на экскурсии.  **Уметь** определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры) |
| 38 |  | Проверочная работа по теме «Земля и её поверхность» | Основные понятия, подлежащие контролю: материк, океан, гора, равнина, овраг, холм, вершина, склон, подошва (подножие),  вулкан, тоннель, альпинист. Правила безопасного поведения в горах. | **Знать:**  – понятия «материки», «океаны»;  – разнообразие форм земной поверхности.  **Уметь:**  –работать с физической картой;  – определять формы земной поверхности; |
| 39 |  | Вода на Земле. Океаны и моря. Правила безопасного поведения на море. | Водоём, океан, море, растения и животные, обитающие в море; примеры использования моря человеком и экологические проблемы, связанные с его деятельностью; правила безопасного поведения на море | **Знать:**  – что такое водоемы, их использование человеком;  – общие условия, необходимые  для жизни живых организмов в море;  – о значении моря для человека.  **Уметь:**  –работать с физической картой;  – показывать указанные моря;  – называть существующие связи  в морских водоемах |
| 40 |  | Пресные водоёмы.  Река, её части | Река – постоянный поток пресной воды, исток, приток, устье, русло, равнинная и горная река; водохранилище, канал, водопад, родник, наводнение,  плотина, дамба, гидроэлектростанция | **Знать:**  –понятие «река», части рек, разнообразие пресных водоемов;  – общие условия, необходимые для жизни живых организмов в реке.  **Уметь:**  –определять части реки;  – работать с физической картой;  – показывать на карте реки, части рек |
| 41 |  | Реки и люди. |
| 42 |  | Озеро, разнообразие озёр. Пруды, болота. | Озеро – замкнутый водоём, пруд – искусственный водоём, болото – переувлажнённый участок суши,  Байкал – самое глубокое озеро планеты, Каспийское озеро (море) – самое большое озеро планеты; правила экологически грамотного и безопасного поведения на водоёмах. | **Знать:**  – понятия «озера», «болота» и «пруды»;  – разнообразие озер;  – замечательные озера России;  – общие условия, необходимые  для жизни живых организмов в озерах и прудах.  **Уметь:**  –работать с физической картой;  – показывать на карте озера |
| 43 |  | Значение воды для всего живого на Земле. | Питьевая вода, водопой, колодец, фильтрование воды, меры экономного расходования питьевой воды. | **Знать:**  – значение пресной воды для растений, животных и человека;  – источники питьевой воды;  – общие условия, необходимые  для жизни живых организмов.  **Уметь:**  –называть источники питьевой воды;  –проводить оценку воздействия человека на природу |
| 44 |  | Водоёмы родного края.  Водоемы в опасности. | Умение различать разные виды водоёмов. | **Знать:**  – общие условия, необходимые  для жизни живых организмов водоемов;  – основные правила поведения на водоемах.  **Уметь** устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе |
| 45 |  | Проверочная работа по теме «Разнообразие водоёмов» | Проверяем усвоение следующих основных понятий: естественный и искусственный водоём, океан, море, река, исток, приток, устье, озеро, пруд, болото, пресная и морская вода, водо-хранилище, пруд, канал. Правила безопасного поведения на воде | **Знать:**  – что такое водоемы, их использование человеком;  – общие условия, необходимые  для жизни живых организмов в море;  – о значении моря для человека.  **Уметь:**  –работать с физической картой;  – показывать указанные моря;  – называть существующие связи  в морских водоемах |
| 46 | **Наша Родина – Россия**  **(10 часов)** | Родина. Россия – многонациональное государство | Родина, страна, территория, россияне,  национальность, малая родина, родной край. | **Знать:**  – название нашей планеты, родной страны и ее столицы, региона, где живут учащиеся, родного поселка;  – государственную символику России;  – народы родного края и их обычаи.  **Уметь:**  –показывать на физической карте территорию нашей родины;  – описывать отдельные события из истории отечества; |
| 47 |  | Российская Федерация, её государственные символы | Российская Федерация, республика, край, область, границы сухопутные и морские, армия, Президент, герб, флаг, гимн России. |
| 48 |  | Конституция – основной закон государства. Государственные праздники | Закон, Конституция, права и обязанности гражданина России, государственный, профессиональный и семейный праздники. | **Знать:**  – понятия «конституция», «закон»;  – Основной закон государства;  – государственные праздники.  **Уметь:**  –называть права и обязанности граждан России;  – описывать государственные праздники, отдельные события из истории отечества |
| 49 |  | Москва – столица России | Столица, достопримечательность, основные исторические памятники Москвы, Санкт–Петербурга, Великого Новгорода. | **Знать:**  – название родной страны и ее столицы;  – государственную символику России  **Уметь:**  –показывать на карте Москву;  – описывать отдельные события из истории отечества |
| 50 |  | Российские города. | Старинный город (древний), город-герой, город-миллионер, культурный, промышленный, торговый центр, кремль, герб города. | **Знать:**  – названия крупнейших городов  России и городов-героев;  – гербы городов;  **Уметь:**  –показывать на карте крупнейшие города России и города-герои;  – называть достопримечательности городов;  – описывать гербы городов и отдельные события из истории отечества |
| 51 |  | Родной город, его достопримечательности | Город , его достопримечательности | **Знать:**  – название региона, где живут учащиеся; родного города;  – достопримечательности, исторические памятники  **Уметь:**  –описывать достопримечательности, исторические памятники, отдельные события из истории родного края;  –работать с физической картой |
| 52 |  | Горожане и селяне. | Архитектор, небоскрёб, сквер, парк, улица, проспект, бульвар, площадь, промышленная и жилая зоны, места отдыха в городе. | **Знать:**  – понятия «горожане», «селяне»;  **Уметь:**  –соблюдать безопасное и экологически грамотное поведение в городе и за городом. |
| 53 |  | Проблемы современного города | Свалка, переработка, отходы городского хозяйства и бытовые, контейнер для сбора отходов, металлический лом; безопасное и экологически грамотное поведение в городе и за городом. |
| 54 |  | Виды транспорта. Проблемы загрязнения воздуха и воды | Транспорт наземный, подземный, водный, воздушный, общественный, грузовой, пассажирский, личный, специальный; экологические проблемы, связанные с транспортом. | **Знать:**  – роль труда в жизни человека и общества;  – виды транспорта;  – основные правила поведения в окружающей среде и на транспорте.  **Уметь:**  –анализировать роль трудовой деятельности человека-изобретателя;  – выполнять правила поведения на транспорте;  Формулировать экологические проблемы, связанные с транспортом. |
| 55 |  | Проверочная работа по теме «Человек и общество» | Понятия, которые подлежат контролю: Родина, государство, столица, флаг, герб, гимн, столица, город-герой. | **Знать:**  – название нашей планеты, родной страны и ее столицы, региона, где живут учащиеся, родного поселка;  – государственную символику России;  – основные правила поведения в окружающей среде;  – народы родного края и их обычаи.  **Уметь:**  –показывать на физической карте территорию нашей родины;  – описывать отдельные события из истории отечества |
| 56 | **Человек – творец**  **(13 часов)** | Разнообразие музеев. Экспонаты музеев. Профессия археолог | Музей, экспонат музея, окаменелость, исторический, краеведческий, палеонтологический, художественные музеи. | **Знать:**  – разнообразие музеев, экспонаты музеев;  – особенности работы археолога.  **Уметь:**  –выполнять правила поведения в музеях;  – описывать отдельные события из истории отечества |
| 57 |  | Старинные и современные предметы одежды и быта | Быт, утварь, ларь, ухват, кочерга, коромысло, русская печь, чугунок, туесок, ковш, самовар, бурдюк, лампада,  керосиновая лампа, свеча; правила безопасного пользования осветительными приборами. | **Знать** признаки старинных и современных предметов быта людей.  **Уметь** описывать отдельные экспонаты исторического музея, события из истории отечества |
| 58 |  | Старинные и современные средства письменности, счёта, связи | Знаки, буквы, иероглифы, алфавит; счёты, арифмометр, калькулятор, компьютер; глашатай, гонец, телеграф, телефон, телевизор, радио, радиотелефон, спутник связи, почта; умение пользоваться современными средствами счёта и связи. | **Знать:** историю письменности, счета и связи;  **Уметь** описывать историю письменности, счета и связи, отдельные события из истории отечества |
| 59 |  | Экскурсия в городской музей. | История города | **Знать:** историю родного города. |
| 60 |  | Художественное творчество человека. Театры, консерватории, галереи. | Художник, композитор, скульптор, актёр, клоун, музыкант; певец, театр, консерватория, опера, пьеса, цирк, спектакль; правила культурного поведения в театре, цирке, художественном музее. | **Знать:**  – роль трудовой деятельности в жизни человека и в истории общества;  – особенности творческих профессий: художника, композитора, поэта, музыканта.  **Уметь:**  –характеризовать творчество художника, композитора, поэта;  – описывать отдельные события из истории отечества |
| 61-62 |  | Природа в произведениях литературы, живописи, музыки | Художественное и научное представление знаний об окружающем мире. |
| 63 |  | Красота природная и рукотворная. Гармония и симметрия | Симметричный и несимметричный предметы, признак симметрии, умение различать симметричный и несимметричный предмет. | **Знать:**  – понятия «симметричные» и «несимметричные» предметы;  – основные формы предметов в окружающем мире.  **Уметь** определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры) |
| 64 |  | Осевая симметрия. Ось симметрии | Осевая симметрия, её признаки, линия симметрии; умение проводить линию симметрии, различать предметы, обладающие осевой симметрией. | **Знать** понятия «осевая симметрия»  и «ось симметрии».  **Уметь** выделять предметы с осевой симметрией в окружающем мире |
| 65 |  | Центральная (поворотная) симметрия. Центр симметрии | Центральная (поворотная) симметрия, центр симметрии; умение находить центр симметрии и различать пред-меты, обладающие этим  видом симметрии | **Знать:**  – признаки поворотной симметрии;  – центр симметрии;  – предметы окружающего мира  с поворотной симметрией.  **Уметь:**  –находить предметы окружающего мира с поворотной симметрией |
| 66 |  | Итоговая контрольная работа |  | **Знать:**  – роль трудовой деятельности в жизни человека и в истории общества;  – основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе)  **Уметь** описывать отдельные профессии людей, события из истории отечества |
| 67-68 |  | Что узнал во 2 классе?  Задание на лето. |  |  |