**Пояснительная записка**

Рабочая программа учителя начальных классов Бруновой Н.Н. по русскому языку для учащихся 1 «Б» классов рассчитана на 50 часов в год (5 часов в неделю, 10 недель) в соответствии с:

* требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее Стандарта);
* программой к курсу « Русский язык» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений. Составители М.С.Соловейчик, Н. С. Кузьменко 2-е изд. Смоленск: Ассоциация ХХ/ век, 2013год. Утверждена Министерством образования и науки РФ,
* с положениями Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ СОШ №121 (далее Образовательной программой);
* с образовательными потребностями и запросами обучающихся и их родителей.

Рабочая программа по курсу «Русский язык» разработана с учетом обучающихся в 1 «Б» классе в количестве 29 человек Данный курс входит в состав образовательной программы «Гармония». Дети, обучающиеся в данном классе имеют низкий навык речевой подготовки.

Курс русского языка в начальных классах – это составная часть общего лингвистического образования учащихся, поэтому **назначение** данного курса состоит в том, чтобы обеспечить предметную подготовку младших школьников и формирование у них универсальных учебных действий в объёме, необходимом для дальнейшего образования.

**Цели** начального курса русского языка:

– создать условия для осознания ребёнком себя как языковой личности, для становления у него интереса к изучению русского языка, для появления сознательного отношения к своей речи;

– заложить основы лингвистических знаний как элемент представления о научной картине мира и как базу для формирования умения осознанно пользоваться языком в процессе коммуникации;

– сформировать комплекс языковых и речевых умений, обеспечивающих сознательное использование средств языка, функциональную грамотность учащихся;

– средствами предмета «Русский язык» влиять на формирование психологических новообразований младшего школьника, его интеллектуальное и эмоциональное развитие, на формирование учебной самостоятельности и в целом умения учиться;

– обеспечить становление у младших школьников всех видов речевой деятельности в устной и письменной форме, становление их коммуникативной компетенции.

Для достижения курсом русского языка поставленных целей необходима особая организация работы по освоению его предметного содержания – необходима реализация **деятельностного подхода** к процессу лингвистического образования младших школьников.

**Общая характеристика учебного предмета (курса)**

Предлагаемый курс русского языка, реализованный в авторском УМК под названием «К тайнам нашего языка», построен на основе **деятельностного подхода** к организации лингвистического образования учащихся. Это проявляется в следующем: освоение языковых и речевых понятий, закономерностей, правил и формирование соответствующих умений проходит по определённым этапам: от мотивации и постановки учебной задачи – к её решению, осмыслению необходимого способа действия и к последующему осознанному использованию приобретённых знаний, к умению контролировать выполняемые действия и их результаты.

Именно через реализацию деятельностногоподхода к освоению предметного содержания в данном курсе осуществляется заложенная в ФГОС идея органичного слияния процессов обучения, развития и воспитания школьников в одно целое. При этом подобучением русскому языку понимается формирование на основе лингвистических знаний осознанных, а потому контролируемых языковых и речевых умений; под развитием учащихся*,* во-первых – формирование их лингвистического мышления, т.е. способности осознавать язык как предмет наблюдения, выполнять с языковым материалом операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, а во-вторых – совершенствование у детей чувства слова, языковой интуиции. Необходимый компонент развития школьников – формирование у них универсальных учебных действий, обеспечивающих как более качественное освоение предметного содержания, так и становление в целом основ учебной самостоятельности, в том числе – потребности и умения пользоваться учебной книгой как источником информации, различными словарями как средством решения возникающих языковых вопросов*,* правильно организовывать свою познавательную (учебную) деятельность. Воспитание средствами предмета «Русский язык» связывается прежде всего с привитием внимания, интереса и уважения к русскому языку, уважения к себе как его носителю, с формированием заботливого отношения к качеству своей речи, с формированием культуры речевого поведения, умения общаться в устной и письменной форме.

Для построения курса на деятельностной основе принципиально важно учесть тот факт, что на практическом уровне языком, подлежащим изучению, дети уже давно владеют. Этот факт подсказывает путь изучения русского языка в школе: от практики его использования – к осмыслению – и снова к практике, теперь уже на новом уровне. Именно такой путь изучения русского языка и предусмотрен данной программой, чем объясняется название реализующего её комплекта учебников: «К тайнам нашего языка».

В основу обучения языку, речи и правописанию положена система лингвистических понятий, освоение которых поможет ребенку: а) осознать язык как средство общения, а себя как языковую личность; б) приобрести умение разумно пользоваться средствами языка, понятно, правильно, коммуникативно-целесообразно формулировать свои мысли, грамотно оформлять их в письменной речи, а также полноценно понимать чужие; в) освоить комплекс универсальных учебных действий.

Важнейшей особенностью курса, представленного в данной программе, является его **коммуникативная направленность.** Определяя такой подход,авторы исходили из того, что язык – это основное средство общения людей, а значит, изучение языка должно быть подчинено обучению общению с помощью этого средства. Вот почему рассмотрение большей части разделов и тем курса, в соответствии с программой, направляется коммуникативным мотивом. Так, обучение орфографии, построению предложений и текстов, становление умения проверять написанное проходят на фоне обсуждения различных ошибок и недочётов, порождающих неясность речи, и последующих вопросов : «Ты хочешь, чтобы тебя понимали? Хочешь как можно лучше донести свою мысль? Хочешь не испортить своё поздравление ошибками?...». Изучение состава слова, частей речи сопровождается пристальным вниманием к значению языковых единиц и их функции в речи, к проблеме *выбора* более удачного слова, формы слова, суффикса, приставки и т.п. Коммуникативная направленность курса проявляется и в том, что организуется последовательное обучение всем видам речевой деятельности – не только созданию устных и письменных высказываний, но и их восприятию: чтению учебных текстов и слушанию собеседника, общению с ним. Среди других методических решений: обучениесозданию не сочинений «вообще», а текстов определённых жанров, востребованных в коммуникативной практике: записок, поздравлений, писем, этюдов, загадок, кулинарных рецептов, дневниковых записей и т.д.; общение авторов с ребёнком через письменный текст, систематическое создание ситуаций для общения детей с персонажами учебника, друг с другом, в семье; организация партнёрства, делового сотрудничества учащихся при выполнении различных заданий.

Вторую принципиальную особенность курса составляет внесение существенных изменений в содержание и организацию принятого **обучения орфографии:** совершенствование мотивационной основы обучения, усиление роли коммуникативного мотива, а также включение системного (начиная с 1-го класса) формированияорфографической зоркостии орфографического самоконтролямладших школьников. Работа строится на основе фонемного принципа русской орфографии.

Более конкретно специфика обучения орфографии, а также особенности **содержания, структурыи способов освоениядругих разделов курса**будет представлена в связи с общей характеристикой программы каждого класса.

Введение ребёнка в предметную область «Филология» начинается с периода **обучения грамоте**, когда делаются первые шаги на пути формирования у детей всех видов универсальных учебных действий: закладываются основы положительного отношения к учению, познавательного интереса, умения спрашивать, слушать, читать, понимать информацию, представленную в словесной, изобразительной, модельной форме; точно выполнять инструкции учителя, под его руководством вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, высказывать свои мысли и т.д. В этот период, наряду с освоением техники чтения и каллиграфии, начинают формироваться и более общие предметные умения – читательские, языковые, речевые.

Особенностью курса обучения грамоте, соответствующего этой программе и реализованного в букваре и прописях авторов М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко и др., является его глубокая **внутренняя связь с систематическим курсом русского языка**. Так, именно на основе букваря и прописей с позиций фонемного принципа русской орфографии и, соответственно, серьёзного внимания к освоению фонетики начинается последовательное формирование у младших школьников орфографической зоркости. Курс обучения грамоте также создаёт предпосылки для осознанного освоения детьми норм русской графики, позволяет расширить языковой и речевой опыт ребёнка, чем обеспечивает готовность первоклассника к дальнейшему изучению систематического курса русского языка.

В курсе русского языка **первого класса,** как и в период обучения грамоте, в центре внимания находятся понятия: родной язык, устная и письменная речь, слово, звук, буква.

В связи с работой над словом осуществляется первоначальная группировка по частям речи (без использования терминов). Наряду со «словами-названиями» (в том числе и словами со значением количества, поскольку они широко используются на уроках математики), первоклассникам представляются «слова-указатели» (преимущественно местоимения) и «слова-помощники», к которым отнесены не только предлоги, но и союзы, частицы (частица **не**) – пока без их разграничения. В основу проведенного деления положен функциональный признак.

Центральная задача курса русского языка 1-го класса – обобщить и систематизировать знания детей по фонетике и графике, приобретённые в период обучения грамоте, закрепить фонетические и графические умения. Для практического использования вводится простейшая фонетическая транскрипция. При повторении вопросов графики большое внимание уделяется освоению алфавита, что важно для формирования умения пользоваться словарями и справочниками.

Ядро орфографической работы на данном этапе обучения составляет формирование умения обнаруживать орфограммы безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных. Термин «орфограмма» в 1-м классе не вводится – до 2-го класса он заменяется выражением «опасное при письме место».

Особенности в решении вопросов развития речи.

1. Внимание учащихся привлекается к тому, что у говорящего всегда есть собеседник, с ориентировкой на которого человек обычно и строит свою речь. Выведенные с детьми два главных требования к речи – быть *понятной* и *вежливой* по отношению к собеседнику – стержень работы над культурой речи и речевым поведением, над правильностью и эстетикой письма. С опорой на эти требования начинается последовательное формирование коммуникативных УУД.

2. Обучаясь созданию речевых произведений, школьники осваивают жанры: устное воспоминание, записка, телеграмма, поздравление, письмо.

4. В связи с работой над нормами произношения, над лексическим значением слов и частично над правописанием учащиеся приобретают первый опыт использования различных видов словарей, имеющихся в учебнике.

5. Важнейшим лексическим умением, формируемым в 1-м классе, является умение ребенка самостоятельно замечатьнезнакомые словаи стараться выяснять их значения.

В процессе изучения всех тем курса ведётся последовательное формирование знаково-символического, логического мышления (наряду с конкретно-образным), регулятивных и познавательных УУД.

**Систематический курс русского языка**

**1 класс (50 часов)**

**Содержание курса**

**Язык и речь.** Речь как способ общения людей. Главные требования к речи: быть понятной и вежливой. Деловые сообщения и словесные рисунки как разновидности речи. Речь устная и письменная, особенности оформления мыслей (предложений) в устной и письменной форме. Правильность и точность как важные качества хорошей речи. Правильное использование, произношение и написание слов, выбор средств языка с учётом ситуации и задач общения, стремление точнее передать свою мысль – проявление культуры человека.

Родной язык и иностранные языки; речь на родном и иностранном языке.

Записка, письмо, телеграмма, поздравление: особенности их содержания, структуры и письменного оформления. Способы проявления вежливости в письменной речи, в том числе при обращении. Правило поведения: чужие записки, письма читать нельзя.

**Слово.** Группы слов: слова-названия людей, животных, вещей и т.д., их признаков, действий, количества; слова-указатели; слова-помощники. Собственные имена.

**Звуки русского языка**. Звуки гласные и согласные; гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие, парные и непарные; согласные звонкие и глухие, парные и непарные (обобщение). Элементарная транскрипция (термин не употребляется) как способ обозначения звукового состава слов.

Постановка ударения, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Буквы русского языка.** Буквы как значки звуков; различение звуков и букв. Алфавит: названия букв и их последовательность; использование алфавита в словарях.

**Звуки и буквы.** Способы обозначения твёрдости-мягкости согласных буквами гласных и **ь**; способы обозначения звука [*й’*] буквами **е,ё,ю,я; й** (обобщение).

Орфограммы («опасные при письме места»), их признаки: начало и конец каждой мысли, границы слов, собственные имена, перенос слов, ударные слоги *жи-ши*, *ча-ща, чу-щу*; безударные гласные звуки, парные по глухости-звонкости согласные на конце слов и перед другими парными по глухости-звонкости. Способы нахождения «опасных мест» и их указание в записанном тексте.

Овладение правилами правописания: прописная буква в начале предложения, в собственных именах; раздельное написание предлогов с другими словами; перенос слов; сочетания**жи-ши, ча-ща, чу-щу**в положении под ударением.

Графические и орфографические неправильности («описки и ошибки») как препятствия для понимания письменной речи. Проверка написанного и способы исправления погрешностей. Состав действий списывания и письма под диктовку.

**Планируемые результаты.**

В результате изучения курса русского языка по данной программе у учащихся 1 класса будут формироваться **предметные (лингвистические)** знания и умения, предусмотренные программой, а также **личностные** и **метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия** как основа **умения учиться.**

**Личностные результаты :**

**У** учащихся будут формироваться:

* представление о русском языке как языке его страны;
* осознание языка как средства общения;
* элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, представление о богатых его возможностях, осознание себя носителем этого языка;
* понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека; желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля за ней.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

*понимания значимости хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения; выраженного познавательного интереса к русскому языку; сознательного отношения к качеству своей речи.*

**Метапредметныерезультаты :**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**У** учащихся будут формироваться:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– планировать в сотрудничестве с учителем свои действия для решения задачи;

– действовать по намеченному плану,

– контролировать процесс и результаты своей деятельности;

– оценивать свои достижения.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

*– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;*

– *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

*– адекватно оценивать свои достижения.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

**У** учащихся будут формироваться:

– находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;

– самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач;

– пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками;

– понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме;

– владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;

*Учащийся получит возможность для формирования:*

*– осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);*

*– находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;*

*– делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;*

*­***Коммуникативные универсальные учебные действия**

**У** учащихся будут формироваться:

– участвовать в диалоге;

– задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

–высказывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;

– вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

*Учащийся получит возможность для формирования:*

*– начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;*

*– понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т.д.)*

**Предметные результаты :**

**Ученик научится:**

***1. Речевые.***

-Соблюдать правила поведения во время обще­ния, в том числе на уроке: слушать говорящего; смотреть на собеседника, не говорить о присутствующем *он, она;* не перебивать (или извиниться); не говорить слишком громко или слишком тихо и т.п.; уместно пользоваться этикетными фор­мулами приветствия, прощания, благодарности, просьбы, извинения.

-Замечать слова, значения которых неизвестны, спраши­вать о них, находить их в толковом словаре учебника.

-Распознавать деловые и изобразительные тексты, опре­делять, о чем и что в них говорится.

-Выбирать из предложенных слов и их сочетаний умест­ные и конструировать записки, телеграммы, поздравления. Создавать свои устные воспоминания на заданную тему и вы­разительно рассказывать.

-В соответствии с нормами произносить слова из словаря учебника *«Как правильно говорить?».*

***2. Языковые (грамматические и фонетико-графические).***

-На слух определять границы предложений, пра­вильно обозначать их при письме (слева - большой бук­вой, а справа - точкой и в ясных случаях - вопроситель­ным или восклицательным знаком); членить предложения на слова.

-Распознавать группы слов по их функции («работе»): называют, указывают, помогают другим словам; ставить вопросы к словам-названиям (в том числе разграничи­вать вопросы *кто? что? какой? какая? какие? и др.),* от­личать от слов-названий слова-помощники и слова-ука­затели.

-Различать звуки и буквы. Выполнять звуковой анализ слов, частичный и полный: распознавать звуки речи, выде­лять их из слова, давать им характеристику, определять пос­ледовательность в слове и отражать результаты анализа в зву­ковой модели (закрепление).

-Фиксировать звуковой состав слова с помощью элемен­тарной транскрипции «<звуковых значков»). Читать записи, сделанные «значками звуков» и осознанно переводить их в буквенные.

-Правильно обозначать твердость и мягкость согласных и звук [й'] (без случаев с разделительными знаками). Обнару­живать и исправлять графические ошибки (обозначение твердости и мягкости, звука [й'], а также пропуски, перестановки и замены букв), именуемые «описками», как в специально предложенных записях, так и в собственных.

-Правильно называть буквы; располагать буквы и слова по алфавиту.

-Использовать знание алфавита для поиска слов в слова­рях учебника.

***3. Орфографические***

-Обнаруживать орфограммы («опасные места») по ос­военным признакам: начало и конец мысли, граница слова, собственное имя, перенос слова, ударный слог *жи-ши* (или *ча-ща, чу-щу);* буква на месте безударного гласного звука, парностипо глухости – звонкости согласного на конце слова или перед другим парным по глухости-звонкости; распознавать среди орфограмм «опасные места» на известные и неизвест­ные правила.

-Применять при письме изученные правила: оформле­ния границ предложений и границ слов, использования боль­шой буквы в собственных именах, переноса слов, написания ударных слогов *жи-ши, ча-ща, чу-щу.*

*-*Пользоваться словарем учебника *«Как правильно писать?»* для выяснения букв в указанных словах.

-Списывать и писать под диктовку учителя текст объе­мом 15-18 слов. Соблюдать требования каллиграфии при письме. Выделять в собственных записях случаи неверного (неудачного) начертания букв.

- Писать слова с непроверяемыми орфограммами: *альбом, весело, воробей, девочка, карандаш, картош­ка, красиво, мальчик, Москва, пальто, пенал, портфель, пошел, ребята, собака, спасибо, ученик, учительница, хо­рошо, щенок.*

***Ученик получит возможность научиться***:

*– участвовать в диалоге, в общей беседе, соблюдая принятые правила общения; соблюдать основные правила речевого поведения в повседневной жизни;*

*– осознавать наличие разных задач речи и в связи с этим различать деловые сообщения и словесные картинки;*

*– конструировать (из предложенных слов и сочетаний) записки, поздравления; использовать записки в общении со сверстниками, с близкими;*

*– замечать слова, значения которых ученику неизвестны, спрашивать о них, находить в толковом словаре учебника;*

*– в соответствии с литературными нормами произносить слова, помещённые в словарь учебника «Как правильно говорить?»*

*– использовать знание алфавита для поиска слов в словарях учебника;*

*– различать слова по их функции («работе»): называют, указывают, помогают другим словам; ставить вопросы к словам-названиям (в том числе разграничивать слова по вопросам кто? что? какой? какая? какие?);*

*– обнаруживать и исправлять графические ошибки (обозначение твёрдости и мягкости, звука [й,], а также пропуски, перестановки и замены букв) в специально предложенных записях и в собственных;*

*– обнаруживать орфограммы («опасности письма») на месте парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и перед другим парным по глухости-звонкости согласным.*

**Тематическое планирование по «Русскому языку» 1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Содержание урока** | **Деятельность учащихся** |
| **Язык и речь (16 ч.)** | | | |
| 1 | Знакомство с учебником  русского языка | Ориентироваться на странице учебника,  понимать его условные обо-  значения; списывать, выполняя определённую последовательность действий | Рассматривают  обложку, страницы книги,  вычленяют  отдельные элементы,  распознают детали, несущие незнакомую  информацию.  Читают письмо  авторов, анализируют  его построение, выбор cлов, соблюдение правил речи. Просматривают  учебник, находят  подтверждения слов из письма авторов,  определяют своё мнение.  Обнаруживают  в записи «опасные места».  Планируют процесс списывания и действуют по плану. |
| 2 | Повторение изученного о речи | Строить высказывания на  основе различных источников; осознавать признаки и качества  речи, различать виды речи.  Находить орфограммы (без  термина), списывать, в т. ч.  выборочно, применять известные правила  письма. | Анализируют модель речи, с опорой на неё  строят сообщения.  Участвуют в беседе, соблюдая правила общения. Вступают в общение с персо- нажами, отвечают на их вопросы. Сравнивают записи, различают правильные и неправильные, группируют их, аргументируют решение.  «Озвучивают» рисунки, математические записи, используют средства выразительности устной речи. Конструируют предло-  жения. Анализируют  высказывания, квалифи- цируют их как  «деловое сообщение», «словесный рисунок».  Вступают в беседу  со взрослыми дома,  задают вопросы, выслушивают ответы, плани- руют свою речь с помощью опорных слов,строят сообщения, рассказы. |
| 3 | Роль слов в речи |
| 4 | Знакомство с тремя группами слов: названиями, указателями, помощниками | Наблюдать за значением и назначением слов, осозна- вать наличие различных  групп слов. Замечать слова, значение которых требует уточнения, спрашивать о них, смотреть их значение в словаре учебника. Ставить вопросы к словам, разгра-  ничивать слова по значению и вопросам, относить их к определённой группе слов (части речи). Вычленять среди слов названий собственные имена писать их с большой буквы. Списывать и писать под диктовку. Обращаться к словарю и  правильно писать осваиваемые «словарные»  слова. Составлять предложения и короткие  монологи. | Анализируют предложе ния, выявляют причины его неясности.  Читают вопрос-заголовок,  ставят задачи урока.  «Рассыпают»предложения  на слова, классифициру ют их в зависимости от вопроса и значения.  Делают вывод о наличии в языке групп слов, обоб щают сведения.  Анализируют значения слов, ставят вопросы  к словам, классифицируют их. Конструируют  предложения,  находят «опасные места»,  списывают, действуя по  алгоритму; моделируют  диктуемое предложение и  пишут его под самодиктовку с опорой на модель.  Выявляют слова, значения которых требуют уточнения; обращаются к словарю, находят в нём нужные слова.  Анализируют слова,  Выбирают написание.  Читают сообщения,  Находят необходимые сведения. Отвечают на вопросы персонажей,  аргументируют  ответы. Находят в учебнике требуемую информацию, в том числе для проверки своих знаний, умений,объясняют  свои действия; оценивают  их правильность; определяют своё отношение к выполняемым заданиям,  оценивают их трудность. |
| 5 | Слова-названия, отвечающие на вопросы кто? что? |
| 6 | Знакомство с собственными именами |
| 7 | Расширение сведений о собственных именах |
| 8 | Упражнение в выявлении и написании собственных имён |
| 9 | Обобщение по теме |
| 10 | Какие бывают языки? | Отвечать на вопросы, находить ответы на вопросы в тексте. Составлять предложения и короткие монологи. Ставить вопросы к словам, разграничивать слова по вопросам кто? что? (закреп ление), выделять собственные имена и писать их с большой буквы.Списывать, выполняя известный план действий; выяснять написание слов по словарю. | Сравнивают значения слова «язык», анализируют  ответ персонажа, выявляют причину неправильности. Анализируют родственные связи слов,  делают умозаключение  о значении слова.  Задают дома вопросы  по теме урока, ведут  беседу, определяют свою точку зрения.  Сравнивают слова, произ- носимые на разных языках. Читают, «добывают» ответ на вопрос учебника.  Рассматривают  и сравнивают обложки книг, выявляют их авто- ров, квалифицируют  книги как знакомые и незнакомые.  Списывают, действуя по освоенному алгоритму.  Находят слова в словаре,  Выписывают их. Анализи- руют урок с точки зрения  приобретения новых сведений, обобщают их. |
| 11 | Кто такие переводчики? |
| 12 | Устная и письменная речь, оформление границ предложения | Находить границы предло- жений. Строить предложе- ния, правильно интониро- вать их в устной речи  и оформлять в письменной; читать предложения, ориентируясь на знаки пре-  пинания в конце предложе-  ний, наблюдать за знаками препинания внутри пред- ложений. Определять  количество слов в предло- жении, узнавать слова-  помощники и писать предложения под диктовку по введённой технологии, применять орфографические правила (написания большой буквы, предлогов, ударных сочетаний  жи–ши, ча–ща, чу–щу). Группировать слова по  значению и вопросу (закрепление). Понимать  содержание текста, выбирать более точный заголовок из предложенных  Рассказывать и слушать со-  беседника, участвовать в диалоге; распределять роли и выполнять совместную деятельность; проявлять доброжелательное отношение к одноклассникам | Анализируют речевые ситуации, изображённые на рисунках, разграни- чиваютих с точки зрения использования разно- видностей речи.  Читают, выявляя новые сведения. Определяют  границы предложений  при зрительном восприятии текста, передают  их с помощью языковых средств в устной речи  и при письме. Соотносят  текст и его модельную запись, схематически  записывают текст,  воспринимаемый на слух.  Создают на основе рисунков словесную картину, разыгрывают  ситуацию, используя средства выразительности устной речи.  Списывают и пишут под диктовку, выполняя необходимый алгоритм действия.Сравнивают  слова с одинаково звучащими приставками и пред-  логами, по опорной схеме  формулируют способ их разграничения и  применяют его при  письме. |
| 13 | Выразительность устной и письменной речи |
| 14 | Раздельное написание слов в предложении. Запятая при перечислении |
| 15 | Разграничение приставок и предлогов (без терминов) |
| 16 | Закрепление умения определять границы слов и предложений, оформлять их при письме |
| **Фонетика. Графика. Орфография (25 ч.)** | | | |
| 17 | Звуки речи. Новый способ их обозначения | Разграничивать понятия «звук» и «буква». Различать звуки гласные и согласные; гласные ударные и безударные;  согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие; вычленять отдельные звуки в словах и слышать всю последовательность  звуков слова. Понимать записи, сделанные условными значками звуков (транскрипцию), делать такие записи в отдельных простых случаях, читать звуковые записи слов и оформлять их («расшифровывать и зашифровывать» слова). | Выделяют определённый звук, последовательность звуков, характеризуют  звук по известным признакам (по указанному признаку). Выявляют  слово по характеристике его звуков (определённого звука группируют слова с учётом характера звукового состава; составляют  звуковые схемы слов,  сравнивают их.  Осознают противоречие: звуковые схемы одинаковые, а слова и звуки в них разные. Слушают  (читают) информацию для поиска способа разрешения противоречия; осознают приобретённую информацию как способ решения задачи.  Применяют полученные знания, выявляют их возможную недостаточность, запрашивают  и используют дополнитель ную информацию. Сравни- вают и различают звуки по заданным характеристикам. «Читают» модельные записи слов; фиксируют  звуковой состав слова значками транскрипции («значками звуков»).  Разграничивают буквы и звуки в словах, соотносят  буквы и скрытые за ними звуки, классифицируют,  группируют слова в зависимости от характе- ристики указанных звуков, от их звукового состава; выполняют совместные действия |
| 18 | Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости, глухости-звонкости |
| 19 | Освоение нового способа обозначения звукового состава слов |
| 20 | Звуковой анализ слов |
| 21 | Упражнение в записи под диктовку, в соотнесении звуков и букв |
| 22 | Знакомство с алфавитом | Правильно называть буквы русского языка; располагать буквы и слова по алфавиту. Пользоваться  знанием алфавита для решения языковых и речевых задач. Правильно (в соответствии с нормами) произносить слова. Нахо- дить орфограммы, применять правила переноса слов, списывать и писать под диктовку. | Различают буквы русского и иностранного языков.  Слушают(читают),выявляя нужные сведения.  Сравнивают значения слов, уточняют их по словарю; наблюдают  за расположением слов в словаре. Делают умоза- ключениео необходимо-  сти знания алфавита.  Выявляют алфавитный порядок слов, располагают  слова по алфавиту  (применительно к разным жизненным ситуациям).  Анализируют порядок букв, слов, различают  их последовательности  как правильные или неправильные. Находят  в словах «опасные места» (на слух и зрительно),  выясняют(проверяют)  буквы по словарю. |
| 23 | Освоение алфавита |
| 24 | Продолжение освоения алфавита |
| 25 | Тренировка в расположении слов по алфавиту |
| 26 | Обозначение мягкости согласных звуков буквами гласных | Осознавать буквы как значки для обозначения  звуков; обозначать звуки буквами (твёрдые и мягкие согласные звуки и звук  [й’]). Определять место- положение звуков в словах  и выбирать способ их обозначения; применять  правила графики и орфо- графии, пользоваться правилами переноса слов с  ь и буквой й в середине слова, списывать и писать  под диктовку. Пользоваться орфографическим  словарём и правильно писать освоенные «словарные» слова. | Сравнивают естественное звучание слова и его звучание при графической ошибке; вычленяют  неверно обозначенный звук, объясняют ошибку.  Формулируют (с опорой на модель) способ действия при выборе буквы, выполняют нужные действия.  Планируют решение задачи письма.  Обобщают (с опорой  на модель) правила русской графики;  создают с помощью мо-  дели и ключевых слов деловые монологические высказывания.«Переводят»  звуковые записи  слов в буквенные, анализи- руют и классифицируют  слоги, слова с учётом характера звука, его позиции в слове и способа обо-  значения буквой.  Сравнивают способы обозначения мягкости согласных звуков, звука [й’];  Выбирают нужный способ  в зависимости от позиции звука в слове.  Различают правильные написания и неверные,  Проверяют написанное, а  также контролируют  ход рассуждения персонажа (другого ученика),  находят и исправляют  ошибки. Применяют  правила в свободном письме (под диктовку, при оформлении своих мыслей); проверяют  собственные записи. |
| 27 | Обозначение мягкости согласных с помощью ь |
| 28 | Обозначение мягкости согласных разными способами  Применение изученных правил письма |
| 29 | Буквы е, ё, ю, я как способ обозначения звука [й,] |
| 30 | Два способа обозначения звука [й,] (закрепление) |
| 31 | Обозначение звука [й,] буквами |
| 32 | Обозначение мягкости согласных и звука [й,] (обобщение) |
| 33 | Упражнение в письме под диктовку и соотнесении звуков и букв |
| 34 | Правильное письмо – письмо без описок | Осознавать необходимость проверки написанного для облегчения его понимания.  Находить описки и ошибки, выполняя для этого специальные действия проверки; исправлять  описки и ошибки, выбирая  нужный способ правки. Списывать и писать под  диктовку. Правильно писать освоенные «словарные» слова, пользоваться орфографическим  и другими словарями учебника. | Находят опечатки (описки) в тексте, выявляют их влияние на понимание мысли; делают вывод о необходимости проверки написанного. Участвуют в обсуждении«мнения» персонажа, высказывают  свою точку зрения.  Разграничивают описки (пропуски, замены букв)  и ошибки (места на правила); осознают различия в способах действия для поиска описок и ошибок,  выполняют эти действия.  Находят на слух и зрительно места на изученные правила, применяют их;  обнаруживают другие «опасности письма»,  обращаются к словарю  учебника для решения за-  дач, находят в нём нужные слова, задают вопросы  о написании слов.  Различают звуки и буквы,  анализируют звуки на основе восприятия письменного текста; находят  в тексте, группируют  слова по указанным признакам; выявляют недо- статочно понятные слова.  Регулируют свои действия при списывании, письме под диктовку и проверке написанного. Оценивают  свои действия |
| 35 | Правильное письмо – письмо без ошибок |
| 36 | Обучение проверке написанного |
| 37 | Повторение изученных правил письма. Работа со словарём |
| 38 | Проверочная фонетико-графическая работа и тренировочный диктант |
| 39 | Письмо под диктовку. Обучение самопроверке |
| 40 | Контрольный диктант по теме «Фонетика. Графика. Орфография**»** |
| **Язык. Речь. Практика речевой деятельности (10 ч.)** | | | |
| 41 | Работа над ошибками .Записка: её назначение и строение | Составлять и писать записки различного содержания; кратко выражать в них свои  мысли, чувства, проявлять правила вежливости в  письменной форме. Поль- зоваться всеми освоены- ми правилами письма, про-  верять и улучшать написанное. | Анализируют записи,  определяют  цель их создания.  Получают информацию  из учебника о названии записей (записка,  телеграмма, письмо, поздравление), их строении и правилах оформления при письме.  Соотносят средства языка (слова) со структурными частями: обращением, приветствием, прощанием.  Конструируют записки, поздравления из готовых элементов, телеграммы  из предложений; «сжимают» предложение до телеграммы; развёртывают  телеграмму в предложение. Редактируют записки, телеграммы, поздравления.  Пишут свои поздравления, записки, письма, выбирают  обращения, пожелания  и другие средства языка с учётом адресата речи.  Используют освоенные речевые жанры в практике общения. Обсуждают  правила письменного общения, способы проявления вежливости. |
| 42 | Конструирование и самостоятельное написание записок разных видов |
| 43 | Письмо, его содержание, построение и оформление | Написать короткое письмо, соблюдая правила  жанра, выражая в нём свои мысли и чувства, проявляя вежливость по отношению к адресату. Пользоваться всеми освоенными правилами письма, словарём учебника; проверять и улучшать написанное. Использовать письмо как способ письменного общения. Конструировать телеграмму с учётом особенностей жанра. Свёртывать предложение в телеграмму и развёртывать телеграмму в полное предложение, соблюдая правила письменной речи. |
| 44 | Написание письма учителю |
| 45 | Телеграмма и её особенности |
| 46 | Составление телеграмм |
| 47 | Как пишут поздравления | Написать элементарное (по содержанию и форме) поздравление с учётом особенностей адресата,  выбирая соответствующие слова, выражения. Пользо- ваться всеми освоенными правилами письма,  словарём учебника; проверять и улучшать написанное. |
| 48 | Написание поздравлений друзьям, близким, учителю |  |
| 49 | Перелистаем учебник | Применять освоенные лингвистические знания для решения практических языковых и речевых задач. | Повторяют и обобщают из-  ученное, анализируют  и оценивают свои достижения и трудности; осознают и высказывают своё отношение к урокам русского языка |
| 50 | Перелистаем учебник |

**Условия реализации программы**

**Для учителя:**

1. Методические рекомендации МУМЦ по составлению рабочих программ учебных курсов в образовательном учреждении.
2. Программа для общеобразовательных учреждений. Смоленск «Ассоциация XXI век», 2012
3. Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Методические рекомендации к учебнику и тетради по русскому языку «К тайнам нашего языка» для 1 класса. – Изд.: Смоленск, Ассоциация ХХI век, 2012

**Для учащихся**

1.Соловейчик М.С., Н.М. Бетенькова, Кузьменко Н.С., Курлыгина О.Е. Букварь «Мой первый учебник». В 2 ч. – Изд.: Смоленск, Ассоциация ХХI век 2012

Кузьменко Н.С., Бетенькова Н.М. Прописи «Хочу хорошо писать» в 4 ч. – Изд.: Смоленск, Ассоциация ХХI век 2012

2.Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Учебник русского языка «К тайнам нашего языка» для 1 класса. – Изд.: Смоленск, Ассоциация ХХI век 2012.

3.Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Тетрадь с печатной основой к учебнику «К тайнам нашего языка» для 1 класса. –Изд.: Смоленск, Ассоциация ХХI век 2015

4.Сычёва М.В., Мали Л.Д. Тестовые задания по русскому языку. 1 класс. - Изд.: Смоленск, Ассоциация ХХI век, 2015

**Демонстрационные материалы**

1.Кузьменко Н. С. Наглядные пособия по русскому языку к учебнику Соловейчик М.С.,

2.Электронные приложения к учебникам и тетрадям сайта УМК «Гармония»